

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.4 Национально-федеративные отношения

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Технологии государственного и муниципального управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Кузьмин Антон Вячеславович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «13» августа 2020 г. № 1016).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджменты «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	10
3. Объем и содержание дисциплины.....	10
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Формирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике знания, умения и навыки в сфере национально-федеративных отношений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	3D-моделирование			+				
2	History&Technology				+			
3	Аналитическое чтение			+				
4	Аппарат управления как организационная форма власти и политический институт						+	
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
6	Биология развития человека в норме и патологии				+			

7	Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда)		+					
8	Виктимология			+				
9	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
10	Генетика человека		+					
11	Государственная политика в сфере развития человеческого капитала							+
12	Государственно-частное партнерство					+		
13	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
14	Демографическая и миграционная политика						+	
15	Духовно-нравственное воспитание		+					
16	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
17	Защита прав человека		+					
18	Игровые технологии в образовании			+				
19	Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы		+					
20	Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении				+			
21	Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий			+				
22	Компьютерная графика и дизайн		+					
23	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				

24	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
25	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			
26	Литература русского зарубежья			+				
27	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
28	Логика		+					
29	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
30	Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных		+					
31	Методы изучения повседневности		+					
32	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
33	Мировые войны в сравнительно-истори- ческом ракурсе		+					
34	Молекулярно-биолог- ические основы поведения и зависимостей		+					
35	Налогообложение бизнеса			+				
36	Народные обряды и праздники			+				
37	Национальные проекты в социально-экономич- еской сфере						+	
38	Нормы и правила современного этикета				+			
39	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
40	Организация и проведение маркетингового исследования (онлайн-опросов)				+			
41	Организация социальной защиты населения							+

42	Организация туристического бизнеса		+					
43	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
44	Основы аргументации				+			
45	Основы видеоблогинга				+			
46	Основы копирайтинга			+				
47	Основы логики		+					
48	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
49	Основы предпринимательства и управления бизнесом			+				
50	Основы рационального природопользования		+					
51	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
52	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
53	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
54	Поведение в публичных местах			+				
55	Повседневные разговоры				+			
56	Политическая элита России и управление							+
57	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
58	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
59	Правовые основы природопользования			+				
60	Практикум по игропедагогике				+			
61	Прикладные геоинформационные технологии			+				

62	Применение БПЛА в построении пространственных моделей				+			
63	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
64	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
65	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
66	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
67	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
68	Психика и мозг		+					
69	Психология критического мышления		+					
70	Психолого-педагогические основы игропедагогики		+					
71	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
72	Реализация социальной политики						+	
73	Региональная инвестиционная стратегия							+
74	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
75	Русская усадебная культура				+			
76	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
77	Святыни Тамбовского края		+					
78	Современные ГИС-технологии		+					
79	Современные методы химического анализа				+			

80	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
81	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
82	Современные подходы к персональному менеджменту		+					
83	Современные проблемы философии				+			
84	Современные туристические продукты: формирование и реализация			+				
85	Социально-политическое лидерство в современной России					+		
86	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
87	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
88	Текст и дискурс в Интернете				+			
89	Технологии делового общения		+					
90	Технологии развития высших психических функций			+				
91	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса				+			
92	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
93	Философское и нравственное содержание Священных книг			+				
94	Фокус-группа как метод сбора данных			+				
95	Формирование и развитие социального государства					+		
96	Химическая аналитика в медицине			+				

97	Химический анализ природных объектов		+					
98	Цифровая культура	+	+					
99	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
100	Экономика природопользования				+			
101	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
102	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			
103	Ювенальное право				+			
104	Язык как объект судебной экспертизы		+					
105	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Национально-федеративные отношения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Национально-федеративные отношения» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Теоретические основы федерализма	2	2	5	Опрос

2	Конституционно-правовые основы российского федерализма	2	2	5	Опрос
3	Правовой статус субъекта федерации	2	2	5	Опрос; Выполнение практических заданий
4	Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	2	2	5	Контрольный срез
5	Экономический федерализм и региональная политика	2	2	5	Опрос
6	Федерализм и местное самоуправление	2	2	5	Опрос
7	Конституционные основы публично-правовой ответственности РФ и ее субъектов	2	2	5	Выполнение практических заданий
8	Проблемы и перспективы развития федерализма в России	2	2	5	Опрос; Контрольный срез

Тема 1. Теоретические основы федерализма (УК-6)

Лекция.

Содержание, значение и соотношение понятий «Федерализм», «федеративное государство», «федерация», «федеративное устройство». Федерация как форма государственного устройства. Федерация, унитарное государство и конфедерация: их различия.

Федерация – сложное союзное государство. Различные подходы к определению федеративного государства. Свойства и признаки федеративных государств. Формирование федеративного государства. Способы образования федерации. Понятие, виды и статус субъектов федерации. Возможность вхождения в состав

Значение термина «модели федерализма». Классификации современных федеративных государств.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Федерация - сложное союзное государство.
2. Федерация и иные формы государственного устройства.
3. Федеративное устройство - как конституционно-правовой институт
4. Доктрина федерализма. Взгляды на природу федеративного государства.

5. Признаки и основания классификации федеративных государств.

6. Национальные и территориальные начала в образовании и строительстве современных федераций.

7. Федерация как форма государственно-территориального устройства: проблемы теории.

8. Субъект федерации как вид публично-территориального образования: теоретическая характеристика и правовое регулирование.

Тема 2. Конституционно-правовые основы российского федерализма (УК-6)

Лекция.

Понятие и структура конституционных основ российского федерализма.

Принципы и задачи федеративного государства и их отражение в Конституции Российской Федерации. Основные конституционные принципы российского федерализма: государственный суверенитет, единство системы государственной власти, равноправие субъектов Российской Федерации, единство конституционно-правовой системы, разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации.

Природа Российского государства как федерации. Особенности российской конституционной модели федерализма. Признаки современного российского федерализма Субъекты Российской Федерации и способы их образования.

Система государственной власти в Российской Федерации. Верховенство федерального законодательства и автономность право вой системы субъектов федерации в рамках собственных полномочий. Суверенитет государства и самостоятельность его субъектов в условиях федерации

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие и структура конституционных основ российского федерализма.
2. Государственно-правовые признаки РФ.
3. Конституционные принципы российского федерализма:
4. Система конституционных принципов российского федерализма: теория, нормативное регулирование и практика.
5. Государственный суверенитет Российской Федерации в системе принципов российского федерализма: теория и практика.

Тема 3. Правовой статус субъекта федерации (УК-6)

Лекция.

Понятие, виды и численный состав субъектов Российской Федерации.

Правовое положение субъекта Российской Федерации. Закрепление элементов статуса субъектов Российской Федерации в Конституции. Закрепление статуса субъектов Российской Федерации в конституциях республик, уставах других субъектов. Принцип равноправия субъектов Российской Федерации. Полномочия субъектов. Система органов государственной власти субъектов Федерации. Принципы организации государственной власти в субъектах Федерации. Территориальные представительства Федеральных органов исполнительной власти и их деятельность в субъектах. Роль и место субъектов в системе федеративных отношений. Субъекты федерации и местное самоуправление.

Конституционно-правовой статус республик в составе Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус краев, областей и городов федерального значения. Конституционно-правовой статус автономных округов и автономной области.

«Сложноустроенные» субъекты в составе Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти внутри «сложноустроенных» субъектов. Изменение конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Процесс укрупнения субъектов. Принятие в состав Российской Федерации и образование в ее составе нового субъекта.

Отношения субъектов Российской Федерации с федеральным центром. Разногласия в законодательстве субъектов федерации и пути их преодоления. Международная деятельность субъектов Российской Федерации. Федеральные округа и их место в системе федеративных отношений.

Практическое занятие.

Опрос

Выполнение практических заданий

Задания для самостоятельной работы.

1. Правовое положение субъекта Российской Федерации: теория и конституционное регулирование.
2. Административно-территориальное устройство субъекта Российской Федерации.
3. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации: система и нормативно-правовое регулирование.
4. Нормотворческая компетенция органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

Тема 4. Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве (УК-6)

Лекция.

Разграничение предметов ведения между Федерацией и ее субъектами один из фундаментальных принципов разделения государственной власти между центром и составными частями в федеративном государстве. Содержание, значение и соотношение понятий: «предметы ведения», «компетенция», «полномочия». Правовое регулирование предметов ведения в Российской Федерации. Конституция России как основа разграничения предметов ведения и полномочий; принятые на ее основе федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Договорное разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов. Соглашение о разграничении полномочий по конкретным предметам совместного ведения между федеральными органами исполнительной власти и органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Соглашение о передаче осуществления части полномочий между федеральными органами исполнительной власти и органом исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Российская конституционная модель разграничения предметов ведения. Исключительная компетенция Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и её субъектов. Компетенция субъектов федерации. Проблемы конституционного регулирования предметов ведения Российской Федерации и её субъектов. Техничко-юридические проблемы формализации предметов ведения. Конституционное регулирование круга предметов ведения. Совершенствование конституционных основ правового регулирования по предметам ведения.

Практическое занятие.

Контрольный срез

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблемы единства государственной власти в Российской Федерации: доктрина, законодательство, практика.
2. Разграничение компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами: конституционные основы, законодательное регулирование, практика.
3. Равноправие субъектов Российской Федерации: проблемы фактической и юридической асимметрии.

Тема 5. Экономический федерализм и региональная политика (УК-6)

Лекция.

Социально-экономические, этнокультурные и иные характеристики регионов.

Социально-экономическая классификация субъектов Российской Федерации. Субъекты-доноры и депрессивные субъекты.

Значение понятий «регион», «экономический район», «федеральный округ». Регион в системе федеративных отношений. Региональная политика Российской Федерации. Экономический федерализм. Регулирование отношений собственности по вертикали. Социально-экономическое развитие и межрегиональное сотрудничество субъектов Федерации. Методы государственной политики антикризисного управления в рамках экономического федерализма.

Бюджетный федерализм. Основные модели бюджетного федерализма. Характеристика уровней бюджета в Российской Федерации. Межбюджетные отношения в системе российского федерализма. Финансовое выравнивание регионов. Налоговый федерализм. Основные направления бюджетной политики государства.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Региональная политика Российской Федерации.
2. Отношения региона с федеральным центром.
3. Экономический федерализм.
4. Бюджетный федерализм.
5. Налоговый федерализм.

Тема 6. Федерализм и местное самоуправление (УК-6)

Лекция.

Конституционно-правовые основы местного самоуправления. Организация местного самоуправления в Российской Федерации. Финансовые основы местного самоуправления. Местное самоуправление - первичное звено федеративных отношений.

Основные взаимосвязи в системе «Федерация - муниципальное образование». Развитие местного самоуправления как один из факторов становления федерализма.

Принципы федерализма и местное самоуправление. Региональная политика Российской Федерации и Федеральный закон от 06.10.2003г. №131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Наделение органов местного самоуправления государственными полномочиями.

Полномочия федеральных органов государственной власти в области местного самоуправления. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления. Реформирование системы местного самоуправления в современных условиях: цели, задачи и основные проблемы.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Местное самоуправление в системе федеративных отношений.
2. Наделение органов местного самоуправления государственными полномочиями.
3. Муниципальная реформа Российской Федерации: основные направления, проблемы и ошибки.
4. Концепция регионального развития РФ и местное самоуправление.

Тема 7. Конституционные основы публично-правовой ответственности РФ и ее субъектов (УК-6)

Лекция.

Государственное принуждение в системе федеративных отношений: понятие, система. Конституционно-правовая ответственность в системе федеративных отношений: понятие, система. Институт федерального воздействия (вмешательства): понятие, виды мер.

Приостановление действия актов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации и актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Отрешение высшего должностного лица субъекта Российской Федерации от должности. Роспуск законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Временное возложение на федеральные органы государственной власти и/или на их должностных лиц отдельных полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Временное отстранение высшего должностного лица субъекта Российской Федерации от должности. Введение чрезвычайного или военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях. Иные меры федерального воздействия (вмешательства).

Практическое занятие.

Выполнение практических заданий

Задания для самостоятельной работы.

1. Феномен «сложноустроенных» субъектов Российской Федерации: проблемы теории и практики.
2. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации: международноправовое и внутригосударственное правовое регулирование.
3. Национальный суверенитет: проблемы теории и реализации.

Тема 8. Проблемы и перспективы развития федерализма в России (УК-6)

Лекция.

Федерализм и проблемы государственной децентрализации. Политологические исследования проблем национальной доктрины, патриотизма, национальной безопасности, интеграция и дезинтеграция, проявление сепаратизма. Традиции и перспективы российской государственности. Опыт советского федерализма для формирования современной схемы федерализма. Соотношение российской истории и российской реальности федерализма. Современный период укрепления государственности, восстановления управляемости и централизации властных полномочий в руках Федерации. Федеративная реформа. Укрупнение регионов. Характер отношений между федеральным центром и субъектами РФ – главный регулятор будущего российского федерализма.

Практическое занятие.

Опрос

Контрольный срез

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные проблемы современных федераций.
2. Проблемы национальных федераций.
3. Проблема равноправия субъектов федеративного государства.
4. Проблемы единства правового и экономического пространства в федеративном государстве.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Теоретические основы федерализма	Опрос	10	<p>10 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>8 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>6 баллов – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>4 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
2.	Конституционные-правовые основы российского федерализма	Опрос	10	<p>10 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>8 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>6 баллов – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>4 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
3.	Правовой статус субъекта федерации	Опрос	10	<p>10 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>8 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>6 баллов – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>4 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>

		Выполнение практических заданий	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>8 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
4.	Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	Контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла - менее 25% правильных ответов</p>
5.	Экономический федерализм и региональная политика	Опрос	10	<p>10 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>8 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>6 баллов – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>4 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
6.	Федерализм и местное самоуправление	Опрос	10	<p>10 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>8 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>6 баллов – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>4 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>

7.	Конституционные основы публично-правовой ответственности РФ и ее субъектов	Выполнение практических заданий	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>8 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
8.	Проблемы и перспективы развития федерализма в России	Опрос	10	<p>10 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>8 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>6 баллов – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>4 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
		Контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла - менее 25% правильных ответов</p>
9.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Студент имеет возможность набрать баллы за семестр, предоставив во время промежуточной аттестации все выполненные задания, в т.ч. по контрольным срезам
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 3. Правовой статус субъекта федерации

1 вариант

1. Раскройте содержание понятия федерализм
2. От чего зависит устойчивость федеративных государств?

2 вариант

1. Охарактеризуйте основные принципы федерализма
2. Приведите типологию этнополитических движений

3 вариант

1. Охарактеризуйте одну из концепций федерализма
2. Причины этнотерриториальных конфликтов

4 вариант

1. Выделите критерии соответствия содержания федеративного государства его форме.
2. Дайте характеристику советской модели федерализма

5 вариант

1. Каково соотношение принципов федерализма и территориальной справедливости?
2. Политический характер российского федерализма

6 вариант

1. Охарактеризуйте теоретические модели федерализма
2. Виды конфликтов в федеративных государствах

7 вариант

1. Дайте характеристику одного из типов федеративных государств

2. Двухпалатность в федеративных государствах: причины и условия

8 вариант

1. Охарактеризуйте принципы федерализма, зафиксированные в Конституции РФ
2. В чем причины существования множества моделей федерализма?

9 вариант

1. Причины и необходимость реинтеграции в современной России
2. Охарактеризуйте основные подходы к исследованию федерализма

10 вариант

1. Охарактеризуйте этапы реформирования системы АД в дореволюционной России
2. В чем причины неустойчивости этнофедераций?

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подробное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендация «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Порядок (алгоритм) работы по кейс-технологии:

1. Подготовка к занятию преподавателем и студентами.
2. Организационная часть. Выдача кейса.
3. Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом.

4. Проверка усвоения теоретического материала по теме.
5. Работа студентов в микрогруппах.
6. Дискуссия (коллективная работа студентов).
7. Оформление студентами итогов работы.

Тема 7. Конституционные основы публично-правовой ответственности РФ и ее субъектов Деловая игра

Игра проходит по принципу парламентских слушаний.

1. Проведите парламентские слушания по теме: Проблемы Российской Федерации: современное состояние и взгляд в будущее. Возможные темы докладов для выступлений:

- 1) Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ (выступает ученый, доктор или доцент юридических наук);
- 2) Договорный процесс и асимметричность Российской Федерации (выступает представитель республики в составе Российской Федерации);
- 3) Национальный и территориальный принципы построения федерации. Проблемы правового регулирования национальной политики в России (выступает представитель Министерства по делам федерации, национальной и миграционной политики РФ);
- 4) Российская Федерация как унитарное государство: возможные перспективы (выступает представитель одной из политических партий);
- 5) Взаимоотношения края, области с входящими в их состав автономными округами (выступает судья Конституционного Суда РФ);
- 6) Механизмы обеспечения соответствия конституций, уставов и законов субъектов РФ с федеральным законодательством (выступает представитель Министерства юстиции РФ);
- 7) Формы влияния Российской Федерации на ее субъекты. Институт федерального вмешательства: зарубежный опыт (выступает ученый, доктор юридических наук);
- 8) Пути развития бюджетного федерализма в России (выступает представитель Министерства финансов РФ);
- 9) Права личности в России через призму федеративных отношений (выступает Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

По итогам парламентских слушаний редакционная группа, образованная председательствующим, составляет рекомендации, в которых анализируются рассмотренные проблемы и даются предложения, направленные на совершенствование федеративных отношений России и законодательства в этой области. Для участия в парламентских слушаниях всем студентам необходимо прочитать главу учебника (учебного пособия) о федеративном устройстве России, познакомиться с Регламентом Государственной Думы Федерального Собрания РФ в части проведения парламентских слушаний, а также с публикациями в периодических изданиях. Из своего состава учащиеся должны выбрать председательствующего, выступающих с докладами, а также приглашенных лиц от научной общественности, практических работников в области федеративных отношений, представителей средств массовой информации. Парламентские слушания проводятся Комитетом по делам Федерации и региональной политики Государственной Думы в конституционно-правовой процедуре, установленной Регламентом палаты.

Контрольный срез

Тема 4. Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве

1. В обществоведческую литературу понятие «федералогия» впервые было введено:

- а) И.А.Умновой,
- б) Р.Г.Абдулатиповым,
- в) Г.Р.Хабибулиной,
- г) М.В.Баглаем.

2. В зависимости от юридических оснований образования различают федерации:

- а) договорные и конституционные
- б) договорные и законные
- в) централизованные и децентрализованные
- г) асимметричные и симметричные

3. Раньше других вошли в состав Российского государства территории:

- а) Сибири,
- б) Средней Азии,
- в) Украины и Крыма,
- г) Казанского ханства

4. Федеративное устройство Российского государства впервые было закреплено:

- а) в Манифесте от 17 октября 1905г.,

- б) Декретом Учредительного Собрания,
- в) Конституцией 1918 г.,
- г) Конституцией 1924 г.

5. Декларация о государственном суверенитете РСФСР, закрепившая основы самостоятельного развития России как федеративного государства, была принята:

- а) 10 июля 1918 г.,
- б) 5 декабря 1936 г.,
- в) 12 июня 1990 г.,
- г) 12 декабря 1993 г.

6. 31 марта 1992 года в России произошли:

- а) референдум,
- б) подписание Федеративного договора,
- в) распад СССР,
- г) Б.Н.Ельцин избран Президентом

7. Федеративный договор изначально не подписала республика:

- а) Башкортостан,
- б) Татарстан,
- в) Тыва,
- г) Якутия

8. Конституционно-правовой статус Российской Федерации определяется:

- а) Конституцией РФ,
- б) Конституцией РФ и Федеративным договором,
- в) Конституцией РФ и Декларацией о государственном суверенитете,
- г) Всеми вышеназванными документами

9. На каком принципе НЕ основывается федеративное устройство РФ:

- а) разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами,
- б) разделения властей,
- в) равноправие и самоопределение народов РФ,
- г) единство системы государственной власти

10. К принципам федеративного устройства РФ относится:

- а) многопартийность в общественной жизни,
- б) плюрализм мнений в государственной и общественной жизни,
- в) исключение монополистической деятельности,
- г) равноправие субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

Тема 8. Проблемы и перспективы развития федерализма в России

1. В конституционном праве принцип «самоопределение народов в РФ» означает:

- а) право на выход из состава РФ,
- б) право на выход из состава субъекта,
- в) самоопределение в рамках РФ,
- г) образование суверенного государства

2. Сколько субъектов в составе РФ:

- а) 79,
- б) 83,
- в) 86,
- г) 89.

3. Статус республики в РФ определяется:

- а) конституцией республики,
- б) конституцией РФ,

в) конституцией РФ и конституцией республики,

г) Федеративным договором

4. Какие субъекты вправе устанавливать свои государственные языки:

а) республики,

б) республики, где численность титульной национальности более половины от всего населения республики,

в) республики, автономная область и автономные округа,

г) во всех субъектах может быть лишь один государственный язык – русский

5. Еврейская автономная область входит в состав:

а) Хабаровского края,

б) Амурской области,

в) Приморского края,

г) РФ непосредственно

6. Изменения границ между субъектами РФ утверждается:

а) Президентом РФ,

б) Советом Федерации,

в) Государственной Думой,

г) Правительством

7. Сколько в настоящее время в РФ автономных округов:

а) 10,

б) 8,

в) 6,

г) 4

8. Какой автономный округ входит непосредственно в РФ:

а) Ханты-Мансийский,

- б) Ямало-Ненецкий,
- в) Чукотский,
- г) Ненецкий

9. По предметам исключительного ведения РФ принимаются:

- а) законы РФ,
- б) федеральные законы,
- в) федеральные законы и законы субъектов РФ,
- г) федеральные конституционные законы и федеральные законы

10. Органом, разрешающим споры о компетенции между органами государственной власти РФ и высшими органами государственной власти субъектов РФ, является:

- а) Верховный Суд РФ,
- б) Конституционный Суд РФ,
- в) Конституционный Суд РФ и конституционный суд республики,
- г) Президент РФ.

Опрос

Тема 1. Теоретические основы федерализма

1. Российский федерализм как научная и учебная дисциплина.
2. Федерация - сложное союзное государство.
3. Федерация и иные формы государственного устройства.
4. Федеративное устройство - как конституционно-правовой институт
5. Доктрина федерализма. Взгляды на природу федеративного государства.
6. Признаки и основания классификации федеративных государств.
7. Национальные и территориальные начала в образовании и строительстве современных федераций.

Тема 2. Конституционно-правовые основы российского федерализма

1. Особенности российской модели федерализма.

2. Понятие и структура конституционных основ российского федерализма.

3. Государственно-правовые признаки РФ.

4. Конституционные принципы российского федерализма:

- государственный суверенитет РФ;
- равноправие субъектов РФ;
- равноправие и самоопределение народов РФ;

Тема 3. Правовой статус субъекта федерации

Сущность института федерального вмешательства в деятельность субъектов Российской Федерации

Порядок наделения полномочиями глав субъектов Российской Федерации

Конституционные принципы формирования органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Причины создания федеральных округов создания федеральных округов?

Совершенствование механизмов управления регионами в переходный период

Правовые средства разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации

Тема 5. Экономический федерализм и региональная политика

1. Социально-экономические, этнокультурные и иные характеристики регионов.

2. Региональная политика Российской Федерации.

3. Отношения региона с федеральным центром.

4. Экономический федерализм.

5. Бюджетный федерализм.

6. Налоговый федерализм.

Тема 6. Федерализм и местное самоуправление

1. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.

2. Местное самоуправление в системе федеративных отношений.

3. Наделение органов местного самоуправления государственными полномочиями.

4. Муниципальная реформа Российской Федерации: основные направления, проблемы и ошибки.

Тема 8. Проблемы и перспективы развития федерализма в России

1. Национально-культурная автономия как форма этнотерриториального самоопределения народов.
2. Эволюция российского федерализма
3. Интеграция и дезинтеграция в федеративных процессах
4. Недостатки развития российского федерализма
5. Проблемы реализации принципов этнического федерализма в России на протяжении ее истории.

Проблемы соотношения федерального и регионального законодательства на современном этапе

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Понятие федерализма (как принцип, режим и форма государственного устройства).
2. Признаки федерализма как формы государственного устройства и его значение.
3. Типология современных моделей федерализма.
4. Учение о федерализме в дореволюционной России.
5. Причины и условия возникновения федерализма в России.
6. Советская наука государственного права о федерализме.
7. Своеобразие государственно-правовой природы РСФСР и кризис советского федерализма.
8. Причины распада СССР и становление современного российского федерализма.
9. Федеративный Договор от 31 марта 1992 года. Его содержание, природа, значение.
10. Взгляды на природу российского федерализма после Федеративного Договора 1992 года.
11. Конституция РФ 1993 года и основные черты модели современного федерализма.
12. Договорный федерализм: достоинства и недостатки.
13. Бюджетный федерализм и бюджетный детерминизм.
14. Причины асимметрии конституционного статуса субъектов РФ.
15. Статус национальных меньшинств и малочисленных народов в РФ.
16. Проблемы государственного суверенитета в Российской Федерации.
17. Единство системы государственной власти в РФ.
18. Разграничение предметов ведения между Федерацией и её субъектами.

19. Разграничение полномочий и предметов ведения между органами государственной власти Федерации и её субъектов.
20. Особенности статуса республики в составе Российской Федерации.
21. Правовой статус края, области, города федерального значения.
22. Правовой статус автономий в составе РФ.
23. Роль конституционного Суда РФ в обеспечении конституционных основ российского федерализма.
24. Соотношение территориального, национального и экономико-географического принципов в развитии российского федерализма.
25. Федеральные округа как элемент российского федерализма.
26. Правовой статус полномочных представителей Президента в Федеральных округах и их роль в развитии российского федерализма.
27. Предметы совместного ведения РФ и её субъектов.
28. Остаточная (исключительная) компетенция субъекта Российской Федерации.
29. Последние инициативы по реформированию российского федерализма.
30. Правовой статус полномочий представителя Президента в федеральном округе.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Определить главные направления решения национального вопроса в этнических и территориальных федерациях.
2. Каковы факторы и условия возникновения этнофедераций?
3. В чем причины неустойчивости этнофедераций?
4. Почему этнополитические конфликты характерны для многих федераций? Каковы их причины?
5. В чем специфика национально-государственного устройства России?
6. Действительно ли существует историческая и социокультурная обоснованность принципов построения российского федеративного государства?
7. Определить главные направления решения национального вопроса в этнических и территориальных федерациях.
8. Каковы факторы и условия возникновения этнофедераций?

9. В чем причины неустойчивости этнофедераций?

10. Почему этнополитические конфликты характерны для многих федераций? Каковы их причины?

11. В чем специфика национально-государственного устройства России?

12. Действительно ли существует историческая и социокультурная обоснованность принципов построения российского федеративного государства?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Знает технологию разработки стратегии, определения комплекса конкретных мероприятий и формирования бюджета при реализации новых направлений деятельности организации.¶Умеет применять методы стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶Владеет навыками стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не знает технологию разработки стратегии, определения комплекса конкретных мероприятий и формирования бюджета при реализации новых направлений деятельности организации.¶Не умеет применять методы стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶Не владеет навыками стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Стрельников Г.А. Федеративные отношения: становление, развитие, тенденции. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 127 с.
2. Шатаева О. В., Мошкин А. С. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512>

6.2 Дополнительная литература:

1. Манько Ю. В., Шашков Н. И. Нации и национальные отношения: (исторический и философский анализ) : монография. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. - 196 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255789>
2. Манько, Ю. В., Шашков, Н. И. Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ) : монография. - Весь срок охраны авторского права; Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. - 196 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20323.html>
3. Печин, Ю. В. Национальные отношения в России: период Московского царства и Российской империи (XVII – начало XX в.) : учебное пособие. - 2031-07-12; Национальные отношения в России: период Московского царства и Российской империи (XVII – . - Новосибирск: Золотой колос, 2020. - 271 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109517.html>
4. Печин, Ю. В. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) : хрестоматия. - 2021-01-18; Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991). - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. - 316 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64741.html>

6.3 Иные источники:

1. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2

7-Zip 9.20

Adobe Flash Player 28 PPAPI Adobe Systems Incorporated 17.05.2018 28.0.0.12

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Adobe Photoshop CS3

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

IBM SPSS Statistics 21

LiteManager Pro - Server

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows 7 Proff

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.